


Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 13 от «17» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА  
программы подготовки специалистов среднего  
звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,  
2022

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического совета  
«14» января 2022 г. протокол № 2  
Председатель методического совета  
  
\_\_\_\_\_ А.А. Карьялайнен

Разработчик: Карьялайнен Алена Александровна, заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель высшей квалификационной категории

---

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353), с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный №30550)).

Согласовано:

заместитель директора по  
учебно-методической работе



\_\_\_\_\_ А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



\_\_\_\_\_ Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности .....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
3.1. Материально- техническое обеспечение .....	15
3.2. Информационное обеспечение.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются:  
- **общие компетенции (ОК)**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

### - профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и

примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен:**

**- уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

**- знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

#### **1.4. Количество часов на основании рабочей программы**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>		
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
<i>в том числе:</i>	<b>2 курс</b>	<b>34</b>	<b>36</b>
практические занятия	<b>23</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>2 курс</b>	11	12
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>35</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>2 курс</b>	11	24
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>128</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>		
	<b>2 курс</b>		<b>2 ч.</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, курсовая работа (проект)	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение</b>			<b>2</b>		
Тема 1. Предмет и содержание анатомии, физиологии и гигиены	<i>Содержание учебного материала:</i>		2		
	1	Понятие об анатомии, физиологии и гигиене как о науках, изучающих строение организма, его жизнедеятельность, условия сохранения здоровья. Краткая история развития.		1	2
	2	Охрана и укрепление здоровья школьника.		1	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1</i> <i>Составление терминологического словаря</i>			1	
<b>Раздел 2. Строение тела человека</b>			<b>6</b>		
Тема 2.1. Общий обзор строения тела человека	<i>Содержание учебного материала:</i>		2		
	3	Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека		1	2
	4	Топографическое расположение органов и частей тела		1	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2</i> <i>Составление презентаций об органах и частях тела, их функциональном назначении</i>			2	
Тема 2.2. Уровни организации организма	<i>Содержание учебного материала:</i>		4		
	5	Уровни организации организма		1	2
	6	Структурная и функциональная единица живого - клетка.		1	2
	7	Типы и свойства тканей.		1	2
	8	Практическое занятие № 1 Практикум по изучению микроскопического строения тканей		1	3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3</i> <i>Устно ответить на вопросы для повторения и самоконтроля.</i>			1	



<b>Раздел 3. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>			<b>7</b>		
Тема 3.1. Основные этапы развития человека	<i>Содержание учебного материала:</i>		4		
	9	Этапы онтогенеза; созревание детского организма. Рост и развитие организма. Основные этапы развития человека. Опережающее созревание необходимых функциональных систем детского организма.		1	2
	10	Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста и их значение для индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребенка.		1	2
	11	Критерии школьной зрелости. Признаки полового созревания девочек и мальчиков. Понятие о физиологической зрелости.		1	2
	12	Практическое занятие № 2 Факторы, влияющие на рост и развитие ребенка.		1	3
	13	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4</i> <i>Пользуясь учебником «Возрастная анатомия и физиология человека» проработать текст главы «Основные этапы развития человека».</i> <i>Устно ответить на вопросы для повторения и самоконтроля.</i>		1	
Тема 3.2. Закономерности роста и развития детей	<i>Содержание учебного материала:</i>		3		
	14	Антропометрические показатели роста и развития детей		1	2
	15	Практическое занятие № 3 Проведение антропометрических измерений		1	3
	16	Практическое занятие № 4 Графическое изображение профиля физического развития		1	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5</i> <i>Устно ответить на вопросы для повторения и самоконтроля.</i>		1	
<b>Раздел 4. Строение, функции и возрастные анатомо-физиологические особенности детей, и подростков</b>			<b>47</b>		
Тема 4.1. Анатомо- физиологически е особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность	<i>Содержание учебного материала:</i>		6		
	17,18	Значение нервной системы. Строение нервной системы. Нервная ткань: особенности строения, изменения с возрастом. Нейрон: его строение и свойства, возрастные особенности. Нервное волокно: виды, возрастные особенности. Связь между нейронами, синапсы: значение, возрастные особенности. Понятие о нервных центрах. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Торможение рефлексов.		2	2

	19, 20	Возрастные особенности развития мозга у детей. Возрастные особенности развития коры головного мозга. Асимметрия мозга. Возрастные особенности первой и второй сигнальной систем. Типы ВНД, возрастные особенности, значение типов ВНД в осуществлении индивидуального подхода в обучении.		2	
	20,22	Практическое занятие № 5 Физиология нервной системы		2	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 6</i> Составление опорного конспекта по теме «Отделы головного мозга»		1	
Тема 4.2. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	<i>Содержание учебного материала:</i>		6		
	23	Общая характеристика и значение сенсорных систем (анализаторов). Рецепторы, их понятие, виды. Обонятельный анализатор. Система вкуса		1	2
	24	Зрительный анализатор. Строение глаза. Нормальный, близорукий, дальнозоркий глаз. Гигиена органа зрения. Требования к световой среде. Значение мероприятий, предупреждающих чрезмерное напряжение зрения.		1	2
	25	Поверхностная тактильная и глубокая чувствительность. Акцептор действия. Расстройства чувствительности		1	2
	26	Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Гигиена органа слуха. Борьба с шумом в школе. Профилактика нарушений слуха у детей и подростков		1	2
	27	Практическое занятие № 6 Методы оценки функционального состояния сенсорных систем		1	3
	28	Практическое занятие № 7 Изучение строения глаза человека. Определение остроты зрения у человека		1	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 7</i> <i>Составление опорного конспекта «Орган слуха и равновесия»</i> <i>Подбор комплексных упражнений для развития сенсорной системы</i>		3	
Тема 4.3. Анатомия, физиология и гигиена опорно-	<i>Содержание учебного материала:</i>		6		
	29	Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности строения и развития кости. Возрастные особенности черепа, позвоночника, грудной клетки, костей мозга, кисти и стопы.		1	2

двигательного аппарата, возрастные особенности	30	Мышечная система. Функции мышц, их развитие в различные периоды. Понятие о гиподинамии. Влияние физических упражнений на организм человека.		1	2
	31	Деформации опорно-двигательного аппарата, причины и профилактика.		1	2
	32	Практическое занятие № 8 Изучение строения скелета и его возрастных особенностей, деформаций скелета у детей и подростков		1	3
	33	Практическое занятие № 9 Методы оценки физического развития		1	3
	34	Практическое занятие № 10 Практикум по изучению сохранения правильной осанки в положении сидя и при ходьбе		1	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 8 Подбор комплекса упражнений для сохранения и развития опорно-двигательного аппарата</i>		1	
Тема 4.4. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы, ее изменения с возрастом. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	<i>Содержание учебного материала:</i>		5		
	35	Значение кровообращения. Общая схема кровообращения.		1	2
	36	Строение сердца; аорта, артерии, вены, капилляры; клапаны сердца и сосудов. Работа сердца, регуляция работы сердца.		1	2
	37	Возрастные особенности артериального давления. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую и умственную нагрузку. Тренировка сердечно-сосудистой системы.		1	2
	38	Практическое занятие № 11 Измерение артериального давления в покое, после физической нагрузки		1	3
	39	Практическое занятие № 12 Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 9 Подготовка сообщения «Влияние физических нагрузок на сердечно-сосудистую систему»</i>		2	
Тема 4.5. Анатомия, физиология и	<i>Содержание учебного материала:</i>		4		
	40	Значение дыхания. Органы дыхания: строения, функции, возрастные особенности у детей.		1	2

гигиена дыхательной системы, ее изменения с возрастом	41	Механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания, изменения с возрастом.		1	2
	42	Практическое занятие № 13 Физиология дыхательной системы		1	3
	43	Практическое занятие № 14 Семинар по теме «Болезни воздухоносных путей и пазух: ковид, ангина, синусит, ринит, фарингит, бронхит» и профилактика		1	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 10</i> <i>Разработка презентации по проблемам курения «Влияние курения на здоровье человека», «Профилактика болезней дыхательной системы» (подготовка к семинару)</i>		5	
Тема 4.6. Возрастные особенности пищеварительной системы, обмена веществ и терморегуляции у детей	<i>Содержание учебного материала:</i>		7		
	44,45	Строение и функции органов пищеварения, возрастные особенности работы различных отделов пищеварительной системы. Гигиенические основы питания детей.		2	2
	46,47	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Обмен веществ и энергии. Биологическое окисление. Энергетический баланс организма. Основной обмен. Возрастная динамика основного обмена. Энергетическая стоимость процессов роста и развития. Возрастное развитие механизмов терморегуляции. Закаливание.		2	2
	48,49	Практическое занятие № 15 Методы физиолого-гигиенической оценки питания обучающихся		2	3
	50	Практическое занятие № 16 Семинар по теме: «Влияние алкоголя на желудочно-кишечный тракт»		1	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 11</i> <i>Подборка материала о влиянии алкоголя на работу органов пищеварения (подготовка к семинару)</i>		2	
Тема 4.7. Органы выделения, их изменения с возрастом	<i>Содержание учебного материала:</i>		2		
	51,52	Значение органов выделения (легкие, кишечник, кожа, почки). Пути выделения продуктов обмена веществ. Почки - специализированный орган выделения, их макро- и микроструктура. Механизмы образования и выделения мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения у детей. Энурез, его причины и профилактика		2	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 12</i> <i>Разработка презентации «Профилактика заболеваний органов выделения».</i>		5	

Тема 4.8. Гуморальная регуляция функций организма	<i>Содержание учебного материала:</i>		5		
	53,54	Понятие о гуморальной регуляции функций. Железы внутренней секреции (эндокринная система). Возрастные особенности эндокринных влияний на организм. Гипофиз. Гормоны гипофиза, влияющие на процессы роста и развития ребенка. Щитовидная железа, ее гормоны, их влияние на процессы роста и развития до и после рождения.		2	2
	55,56	Надпочечники. Гормоны коры надпочечников, их влияние на развитие организма ребенка. Гормон мозгового слоя надпочечников (адреналин норадреналин). Гормональная функция поджелудочной железы в организме, изменения в организме ребенка при гипо- и гиперфункции поджелудочной железы.		2	2
	57	Практическое занятие № 17 Составление схемы адаптационного синдрома		1	3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 13</i> <i>Подготовка сообщения</i>		3		
Тема 4.9. Анатомо-физиологические основы речи, ее значение в познавательной деятельности ребенка	<i>Содержание учебного материала:</i>		2		
	58	Значение речи и ее основные функции. Речь и мышление. Строение и функции органов голосообразования. Участие левого и правого полушария головного мозга в процессах восприятия, запоминания и воспроизведения речевого материала. Гигиенические требования к голосовому аппарату		1	2
	59	Практическое занятие № 18 Строение гортани, голосовые связки, их роль в голосообразовании		1	3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 14</i> <i>Разработка презентации «Гортань, возрастные особенности гортани, положение голосовых связок при различных функциональных состояниях»</i>		3		
Тема 4.10. Влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и	<i>Содержание учебного материала:</i>		4		
	60	Альфа-ритм и его развитие с возрастом. Возрастные изменения деятельности различных систем органов.		1	2
	61	Физиологические основы долговременной и кратковременной памяти, возрастные особенности и значение в обучении.		1	2
	62	Поведение как интегрированная форма деятельности, направленное на удовлетворение потребностей организма.		1	2
	63	Практическое занятие № 19	1	3	

психическую работоспособность, поведение		Семинар по теме «Развитие физических процессов обучающихся»			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 15</i> <i>Подборка материала о развитии физических процессов обучающихся (подготовка к семинару)</i>		2	
<b>Раздел 5. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</b>			<b>5</b>		
Тема 5.1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу	<i>Содержание учебного материала:</i>		4		
	64,65	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Работоспособность: виды, фазы. Дневная и недельная динамика работоспособности школьника. Профилактика утомления, переутомления. Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности учащихся. Осуществление индивидуального подхода к обучению детей с нарушениями здоровья.		2	2
	66,67	Практическое занятие № 20 Анализ и гигиеническая оценка расписания уроков в начальных классах		2	3
Тема 5.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы	<i>Содержание учебного материала:</i>		1		
	68	Гигиеническое значение воздушной среды в помещениях школы (классные комнаты, физкультурный зал). Вентиляция школьных помещений. Гигиенические требования к микроклимату учебных помещений и отоплению школы. Гигиенические требования к школьному оборудованию. Гигиенические требования к школьной мебели и организации труда учащихся младшего школьного возраста. Гигиенические требования к		1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 16</i> <i>Подборка информации о гигиенических требованиях к школьному оборудованию и школьной мебели на основании различных источников, в том числе Интернет.</i>		2	
	69,70	Дифференцированный зачет	2	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально техническое обеспечение учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Физиологии, анатомии, гигиены».

В состав материально-технического обеспечения входят:

- Оборудование учебного кабинета:

классная доска;

рабочее место преподавателя;

рабочее место студента (по количеству обучающихся);

учебно-методические материалы (УМК);

наглядные пособия

- Технические средства обучения:

компьютер;

мультимедиапроектор;

экран

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А.Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия».

##### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491170>

2. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855>

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427149>

### Электронные образовательные ресурсы

Анатомический Атлас человека 3D// URL: <https://apps.apple.com/ru/app/%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F-3d-%D0%B0%D1%82%D0%BB%D0%B0%D1%81/id1034069206>  
Анатомия и физиология человека// URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458c-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, заданий в тестовой форме, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Наименование результата обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</li> </ul>	<p>Знает основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

	<p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах; средства профилактики перенапряжения</p>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие)</li> </ul>	<p>определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывает особенности физической работоспособности и</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p>

<p>при проектировании и реализации образовательного процесса;</p>	<p>закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и профессиональных компетенций.

Код	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях на уроке. – демонстрация способности проанализировать ситуацию (проблему) и аргументировано предложить вариант решения, установив причину ситуации и оценив последствия предложенного решения.	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	соблюдение правил и инструкций по безопасности; – организация безопасности и контроля за состоянием рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий, спортивного инвентаря; – внесение предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи урока спланированы в соответствии с требованиями к целям и задачам современного урока, спецификой предмета, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</li> <li>- разработка план/конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку, спецификой предмета;</li> <li>- наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока;</li> <li>- определение формы проведения урока в соответствии с целью и задачами урока.</li> <li>- использование при подготовке к занятию дополнительных источников информации.</li> </ul>	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 1.2.	Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требований к организации урока;</li> <li>– соблюдение психолого-педагогических, методических требований к уроку;</li> <li>– организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом;</li> <li>– корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока (по необходимости);</li> <li>– установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;</li> <li>– учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении уроке;</li> <li>– стимулирование познавательной деятельности;</li> <li>– создание благоприятного психологического климата на уроке.</li> </ul>	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор методов, инструментария и формы контроля и оценки в соответствии с требованиями программы предмета;</li> <li>– выбор критериев и показателей оценки личностных, метапредметных и предметных</li> </ul>	Оценка процесса выполнения практических занятий

		результатов в соответствии с междисциплинарной программой формирования универсальных учебных действий; – определение в плане/конспект критериев оценки процесса и результата деятельности обучающихся; – оценка содержания и результатов деятельности обучающихся индивидуальна и дифференцирована. – формулирование оценочных суждений по результатам наблюдений и выставление отметки;	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	–цели и задач занятия спланированы в соответствии с требованиями к целям и задачам занятия внеурочной деятельности, спецификой избранной области деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; –разработка план/конспекта занятия/сценария в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно гигиеническими требованиями к внеурочному занятию/мероприятию, спецификой деятельности в избранной области; –наличие в плане возможных вариантов изменения хода занятия/мероприятия; –использование при подготовке к занятию дополнительных источников	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия	- соблюдение психолого - педагогических, методических, гигиенических требований к занятию; – организация и проведение занятия в соответствии с планом, конспектом/сценарием; – корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу занятия (по необходимости); установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; – учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении занятия	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	- выбор методов, инструментария и формы контроля и оценки в соответствии с требованиями программы внеурочной деятельности;	Оценка процесса выполнения практических занятий

	результаты деятельности обучающихся	– определение в плане/конспекте/сценарии критериев оценки процесса и результата деятельности занимающихся; – оценка содержания и результатов деятельности занимающихся индивидуальна и дифференцирована.	
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	– определение целей и задач педагогического наблюдения и диагностики в соответствии с педагогической задачей; – выбор диагностического инструментария в соответствии с целями, задачами диагностики и наблюдения; – использование методик педагогического наблюдения и диагностики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду деятельности; – раскрытие смыслов, значений полученных результатов наблюдения и диагностики в виде выводов – представление результатов наблюдения в виде схем, графиков, гистограмм, таблиц.	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	– определение целей и задач внеклассной работы в соответствии с требованиями учета особенностей класса, конкретности, достижимости и проверяемости; – разработка плана внеклассной работы в соответствии с целями и задачами, с учетом индивидуальных, возрастных, личностных особенностей класса; – соблюдение структуры плана воспитательной работы.	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия	– отбор содержания для проведения внеклассного мероприятия – разработка плана проведения внеклассного мероприятия в соответствии с требованиями к данному виду документации; – создание организационных условий проведения внеклассного мероприятия; – организация проведения внеклассного мероприятия в соответствии с планом.	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результат проведения внеклассных мероприятий	– выделение в проведенном внеклассном мероприятии составных частей: содержания, методов, контролирующей деятельности классного руководителя, содержания	Оценка процесса выполнения практических занятий

		воспитывающих заданий, результата и т.д. и установление их адекватности поставленным целям внеклассного мероприятия; – объяснение (интерпретация) результата внеклассного мероприятия в виде выводов; – составление выводов и рекомендаций для дальнейшей работы по проведению внеклассных мероприятий.	
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– планирование внеурочной работы выполнено с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; – разработка методических материалов по организации внеурочной работы в соответствии с поставленными педагогическими задачами; – использование методических материалов при разработке внеурочных мероприятий.	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– участие в создании в кабинете благоприятных условий для обучения и воспитания младшего школьника; – оформление совместно с учащимися элемента предметно-развивающей среды.	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– составление плана анализа/самоанализа внеурочного занятия в избранной области деятельности в соответствии с требованиями; – формулирование точных, адекватных, полных выводов по результатам анализа/самоанализа занятия; – проведение наблюдения за деятельностью педагога в соответствии с критериями анализа педагогического опыта; – подбор дополнительной методической литературы при подготовке к занятиям/мероприятиям в соответствии с целями и задачами, методической идеей.	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.

